

شیوه نامه یاددهی و یادگیری و ارزشیابی

روان شناسی بالینی

مقدمه و اهداف:

شما چگونه می فهمید که دانشجویان آن چه را که می خواسته اید، یاد گرفته اند؟ چطور می توانید مشخص کنید استراتژی تدریس که به کار می برید بهترین تاثیر را می گذارد یا وقت آن است که تغییراتی در آن بوجود آورید تا نتایج بهتری ایجاد کند؟ رشد حرفه ای خود را به عنوان یک آموزگار چطور مستند می کنید؟ سنجش فرایند گردآوری شواهد موفقیت دانشجو و اثربخشی تدریس است. پیامدهای سنجش که نشان می دهند ما عملاً یادگیری را در کلاس خود تعریف کرده ایم- ما بر آنیم تا آنچه دانشجویان می دانند و قادر به انجام آن هستند را از طریق فرایندهای سنجش کلاسی خود، اندازه گیری کنیم.

سیاست ها و کیفیت های مورد انتظار:

توانمندی اصلی	توصیف	سنجش مبتنی بر سوپروایزر
۱. دانش مربوط به رشته	دانش کلی رشته تمام دیگر توانمندی ها را تحت پوشش قرار داده و مشتمل است بر: <ul style="list-style-type: none">• دانش اصول روانشناسی، استانداردها و اخلاق حرفه ای• نظریه های تغییر و عملکرد فردی و سیستمیک• رفتار ناکار ساز• آسیب شناسی روانی، و• مبانی فرهنگی رفتار و سیستم های سازمانی.	<ul style="list-style-type: none">• گزارش توسعه فعالیت های حرفه ای به سوپروایزر• مرور توام با توسعه بررسی موارد شواهد آمادگی برای آزمون روانشناسی ملی (مثل بحث درباره مطالعات توصیه شده)
۲. موضوعات اخلاقی، قانونی و حرفه ای	دانش و درک جنبه های اخلاقی، قانونی و حرفه ای اشتغال روانشناسی.	<ul style="list-style-type: none">• مشاهده مستقیم• بحث درباره تناقضات اخلاقی و موضوعات تخصصی در جلسات سوپرویزن• مرور توام با توسعه بررسی موارد شواهد آمادگی برای آزمون روانشناسی ملی (حوزه اخلاقی)

<p>مشاهده مستقیم (شامل حداقل دو جلسه ارزیابی مراجع در هر شش ماه) الزامات بررسی مورد (حداقل ۲ مرتبه بررسی مورد) شواهد آمادگی برای آزمون روانشناسی ملی (حوزه ارزیابی)</p>	<p>استفاده از ابزار روانسنجی مناسب که توصیف، مفهوم پردازی، و پیش بینی جنبه های مرتبط عملکرد، رفتار و شخصیت یک مراجع را ممکن می کند (نکته: مراجع می تواند یک سازمان، گروه یا فرد باشد).</p>	<p>۳. سنجش و اندازه گیری روانشناختی</p>
<p>• مشاهده مستقیم (شامل حداقل دو جلسه ارزیابی مراجع در هر شش ماه) الزامات بررسی مورد (حداقل ۲ مرتبه بررسی مورد) شواهد آمادگی برای آزمون روانشناسی ملی (حوزه مداخله)</p>	<p>فعالیت هایی که عملکرد شناختی، سازگاری هیجانی و حس بهزیستی را در افراد یا گروه ها یا مراجعان ارتقا داده، باز گردانده، حفظ یا تقویت می کند، به وسیله خدمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • پیشگیرانه، • توسعه ای، • درمانی و / یا • در گروه ها یا سازمان ها، گروه و / یا عملکرد سازمانی را اعاده یا بهبود می بخشد. 	<p>۴. استراتژی های مداخله</p>
<p>• بحث درباره پژوهش در زمینه سوپرویزن مربوط به اترن شیب مرور و توسعه بررسی مورد</p>	<p>کاربست تحلیل انتقادی برای ارزیابی و کاربرد یافته های انتشارات علمی در روانشناسی برای کار با مراجعان، به علاوه ارزیابی و گزارش در مداخلات.</p>	<p>۵. پژوهش و ارزیابی</p>
<p>• مشاهده مستقیم عملکرد و مرور منظم ارتباطات مکتوب</p> <p>• بحث درباره موضوعات ارتباطی در جلسات سوپرویزن، شامل شواهدی از مطالعه و آمادگی برای آزمون روانشناسی ملی (حوزه ارتباط)</p>	<p>قابلیت انتقال، ارزیابی و تفسیر اطلاعات به شکل شفاهی و نوشتاری و تعامل درسطحی تخصصی با دامنه وسیعی از گروه های مراجعان و دیگر متخصصان.</p>	<p>۶. تعاملات ارتباطی و بین فردی</p>
<p>• بحث و مرور موضوعات بین فرهنگی در جلسات سوپرویزن، مطالعه برای آمادگی آزمون روانشناسی ملی</p>	<p>• نمایش درک توانمندی های ۱ تا ۶ فوق در مراجعانی که پس زمینه فرهنگی متفاوت از خود روانشناس دارند، مانند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • غیر فارسی زبانان؛ • برای افرادی با سن، جنس، باورهای مذهبی، جهت گیری جنسی متفاوت با روانشناس؛ • افراد دارای ناتوانی. 	<p>۷. کار در زمینه میان فرهنگی</p>

<ul style="list-style-type: none"> • بحث و مرور موضوعات مقاطع زندگی در جلسات سوپرویزن، • مطالعه برای آمادگی در مصاحبه نظام روانشناسی 	<p>نمایش درک توانمندی های ۱ تا ۶ فوق در مراجعان:</p> <ul style="list-style-type: none"> • کودک • نوجوان • بزرگسال، و • سالمند. 	<p>۸. کارکرد تمام سنین</p>
--	--	----------------------------

قالب مناسب سنجش :

لاگ بوک، سوپرویزن، امتحان کتبی تشریحی، امتحان آسکی، نمره درون بخشی برای درمانگاه، کار عملی، فعالیت های بالینی و ارزیابی و نمره در کیس پرزنتیشن و ژورنال کلاب

عناوین یا تکالیف سنجش :

اثربخشی سنجش ها : در جلسه گروه بحث و بررسی صورت گرفته و پیشنهادات اجرایی برای بهبود سنجش ها ارائه می شود.