

باسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دانشکده پزشکی

گروه روان‌شناسی بالینی

دفترچه ثبت روزانه فعالیت‌های عملی کارآموزی
دانشجویان دکترای تخصصی (Ph.D.) روان‌شناسی بالینی

مشخصات دانشجو

نام و نام خانوادگی :

شماره دانشجویی :

سال ورود :

ترم :

تاریخ شروع دوره :

تاریخ پایان دوره :

استاد ناظر / مربی دوره :

محل برگزاری :

ایمیل :

نکات مهم قابل توجه دانشجویان :

- ❖ همه تجارب آموزشی خود را در لاگ بوک ثبت و پیوست کنید و با تایید مربی مربوطه تحویل دهید.
- ❖ تکمیل لاگ بوک از شروع دوره دستگیری الزامی است.
- ❖ لاگ بوک را در تمامی اوقات به همراه داشته باشید تا در موقع لزوم نسبت به ثبت اطلاعات در آن اقدام شود، به این ترتیب از ثبت اطلاعات از طریق مراجعه به حافظه که با خطا همراه است، پیشگیری خواهد شد.
- ❖ بهتر است در پایان هر فعالیت زمان کوتاهی در همان محل انجام فعالیت به تکمیل لاگ بوک اختصاص داده شود تا اطلاعات مورد نیاز به آسانی در دسترس باشد.
- ❖ گروه آموزشی مجاز است در هر زمان که تشخیص دهد لاگ بوک را جهت بررسی یا نسخه برداری در اختیار بگیرد.
- ❖ لاگ بوک باید به امضای استاد ناظر/مربی بالینی برسد.
- ❖ قبل از اتمام دوره با توجه به اهداف کلی و اختصاصی تعیین شده از سوی گروه در صورت عدم یادگیری یک مهارت، موضوع به اطلاع مربی مربوط رسانده شود.

قوانین و مقررات آموزشی

- ساعت کارورزی از ۸ صبح تا ۸ شب است
- رعایت ضوابط و مقررات پوشش طبق «راهنمای رفتار و پوشش حرفه ای» دانشگاه
- رعایت اصول اخلاقی و شئون اسلامی در برخورد با بیماران، همراهان آنها، همکاران و کادر آموزشی-درمانی در بخش
- برای خروج از بخش یا بیمارستان از استاد مربوط اجازه گرفته شود
- حضور دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارورزی الزامی است و مجموع ساعات غیبت در این درس نباید بیش از یک هشتم ساعات آن درس باشد.
- اختصاص بخشی از ساعت کارورزی به استفاده از کتابخانه و اینترنت در ارتباط با موضوع کارورزی، با نظر استاد مربوط امکان پذیر است.
- رعایت قوانین و مقررات آموزشی در بخش، ارائه تکالیف یادگیری، شرکت در بحث گروهی، درمانی، آموزشی زیر نظر مربی مطابق با اصول علمی آموخته شده و مشارکت فعال در یادگیری از مواردی هستند که در ارزشیابی لحاظ می شود.
- همه تکالیف انجام شده در پایان دوره به استاد ناظر/مربی بالینی مربوط تحویل داده شود.

هدف لاگ بوک «توانمندی‌ها و تجارب اصلی» به شرح زیر است:

- ۱- کسب توانمندی‌ها و تجارب محوری برای اطمینان از اینکه الزامات دوره کارورزی برآورده شده است
- ۲- پیگیری اهداف و نیازهای یادگیری مشخص شده در خلال دوره آموزش

لاگ بوک می‌تواند به شناسایی شکاف‌ها و کمبودها در تجربه و توانمندی شما کمک کند که خود این می‌تواند به برنامه‌ریزی بهتر از طرف مسولان بیانجامد. همچنین می‌تواند به ارزیابان بیرونی کمک کند تا تجارب آموزشی و شکل‌گیری و رشد توانمندی‌های شما را بسنجند.

ساختار لاگ بوک :

در بخش نخست، تعاریف کلی توانمندی‌های بالینی (ایجاد رابطه، سنجش، فرمول‌بندی و مانند آن) نوشته شده است که از کاورزان انتظار می‌رود در پایان دوره به آنها دست یافته باشند. پس از آن، رهنمودهایی برای روشن شدن انتظارات پیرامون دستیابی به توانمندی‌ها ارائه شده است. رهنمودهایی درباره چگونگی تکمیل لاگ بوک نیز ارائه می‌شود. بخش پایانی، تجارب عملی به همراه راهنمای تکمیل آن را در بر می‌گیرد. کاورز مسئولیت دارد لاگ بوک را در هر بخش تکمیل نماید. ناظران و استادان بخش می‌توانند کاورز را در این فرایند یاری کنند.

اهداف یادگیری بالینی:

- ۱- **ایجاد رابطه:** کاورز باید بتواند اتحاد درمانی با درمانجویان، مراقبان، گروه‌ها و کارکنان ایجاد و حفظ و موقعیت‌های چالش برانگیز را مدیریت کند.
- ۲- **سنجش روان شناختی:** کاورز باید بتواند روش‌های سنجش و ارزیابی بالینی، از جمله ارزیابی خطر را انتخاب، اجرا و تفسیر نماید.
- ۳- **فرمول‌بندی روان شناختی:** کاورز باید بتواند فرمول‌هایی را برای آماده‌سازی برنامه‌ی اقدام عملی، طرح‌ریزی و استفاده نموده و آنها را با توجه به اطلاعات اضافی بازفرمول‌بندی نماید.
- ۴- **مداخله روان‌شناختی:** کاورز باید بتواند نظریه را به عمل پیوند زده و مداخله‌های موجود در مدل‌های نظری گوناگون را با نیازهای فردی درمانجو منطبق کند.
- ۵- **ارزیابی:** کاورز باید بتواند اثر بخشی مداخله‌ها را ارزیابی کند، به اقدام بالینی رسیدگی و شواهد پژوهشی مناسب را به طور انتقادی بررسی کند.
- ۶- **تبادل اطلاعات (communication):** کاورز باید بتواند گزارش‌های کتبی درباره کارهای انجام شده بنویسد و ارائه کند و سبک ارتباط را با الزامات خاص مخاطبان منطبق سازد.
- ۷- **ارائه خدمت:** کاورز باید بتواند دانش خود درباره محیط سازمانی و نیاز به همکاری با سایر متخصصان، همکاران و کاربران را به نمایش بگذارد.

- ۸- **تدریس و آموزش:** کاورز باید بتواند جلسات تدریس و آموزش رسمی و غیررسمی را به طور مناسب طرح‌ریزی کند، مشارکت همیارانه‌ی گروه آموزش را تسهیل و اثر بخشی را زیر نظر بگیرد.
- ۹- **تفاوت‌های فردی:** کاورز باید بتواند اثر تفاوت‌های فردی را بر خود و دیگران درک کند و به آن احترام بگذارد.
- ۱۰- **رشد شخصی و حرفه‌ای:** کاورز باید بتواند راهبردهای گوناگون رشد شخصی و نگرش و رفتار حرفه‌ای را به نمایش بگذارد.
- ۱۱- **نظارت (Supervision):** کاورز باید بتواند فرایند نظارت را به طور اثر بخش آماده و اجرا کند.
- ۱۲- **پژوهش:** کاورز باید بتواند پژوهش‌های مناسب و ارزیابی خدمات را اجرا کند.

رهنمودهایی برای دستیابی به توانمندی‌های اصلی

هر کاورز باید توانمندی خود را در همه حوزه‌های برنامه به نمایش بگذارد. با وجود این، به دلیل تجربه، دانش، و مهارت‌های پیشین، کسب شماری از توانمندی‌ها ممکن است برای برخی از کاورزان و شمار دیگری از توانمندی‌ها برای برخی دیگر از آنان آسان‌تر باشد. بنابراین، مسیری همگانی برای کسب توانمندی‌های اصلی وجود ندارد، و تمرکز بر نیازهای آموزشی اختصاصی کاورزان است. پس، این لاگ بوک، راهنمایی برای فراگیری توانمندی‌هاست نه مسیر یا روشی تجویز شده. در مسیر آموزش فردی، انتظاراتی درباره کسب توانمندی‌های اصلی وجود دارد. در زیر رهنمودهایی درباره ۱۲ حوزه توانمندی ارائه شده است.

۱) ایجاد رابطه

کاورزان باید بتوانند توانایی‌شان برای ایجاد و حفظ روابط با کاربران خدمات دارای نیازهای پیچیده را اثبات کنند. فراگیران باید درباره حدود مرزهای شخصی و حرفه‌ای، اهمیت پایان دادن درمان و موقعیت‌های چالش برانگیز (مانند آماج انتقال^۱ منفی بودن) تجارب و بینش‌هایی داشته باشند. کاورز باید بتواند به طور فزاینده روابطی را با افراد و گروه‌ها (کاربران خدمات، مراقبان، کارکنان چند رشته‌ای، تیم‌های پزشکی) و در موقعیت‌های پیچیده تر چند سیستمی ایجاد و حفظ کند. در سراسر دوره از کاورز انتظار می‌رود که با استاد ناظر و سایر همکاران روابط کاری خوبی برقرار کند.

۲) ارزیابی روان‌شناختی

انتظار می‌رود که کاورزان مصاحبه/گفتگوی بالینی اجرا کنند و تاریخچه شخصی درمانجوی انفرادی را به طور مشترک تشکیل دهند و معنا کنند. کاورزان باید توانایی‌هایشان را در به کارگیری و تفسیر روش‌های سنجش متفاوت (مصاحبه، روان‌سنجی، پرسش‌نامه‌ها، سنجش شناختی / عصب روان‌شناختی) اثبات کنند و از ارزیابی و مدیریت خطر بالقوه برای درمانجویان و دیگران آگاهی داشته باشند. کاورزان باید توانایی اجرای ارزیابی‌ها را در موقعیت‌های پیچیده‌تر (گروه‌ها، سیستم‌ها) به نمایش بگذارند. کاورزان باید بتوانند دامنه وسیع‌تری از سنجش‌ها را به طور خلاقانه طرح‌ریزی، استفاده و تفسیر کنند و توانایی سنجش و مدیریت خطر در موقعیت‌های پیچیده را به نمایش بگذارند. دست کم انتظار می‌رود که کاورزان تا پایان دوره کارورزی، MMPI-2، MCMI-III، دو آزمون فرافکن (مانند رورشاخ، TAT)، مقیاس هوش بزرگسال و کسلر (WAIS)، مقیاس هوش کودکان و کسلر (WISC) و یک آزمون حافظه را در محیط بالینی اجرا و نمره‌گذاری کرده و به طور مناسب پس‌خوراند داده باشند.

1 - transference

۳) فرمول‌بندی روان‌شناختی

لازم است کارورزان توانایی خود را در فرمول‌بندی در چارچوب یک مدل درمانی یا رویکرد روان‌شناختی (مثل CBT، CAT) در موقعیت‌های پیچیده و بهره‌گیری از این فرمول‌بندی برای اطلاع‌رسانی کارشان، به اثبات برسانند. خلاقیت و انعطاف در فرمول‌بندی و بازفرمول‌بندی بر پایه‌ی اطلاعات بیشتر باید به اثبات برسد. کارورزان می‌بایست در چارچوب دو مدل یا رویکرد روان‌شناختی یا بیشتر به طور منعطف و خلاقانه فرمول‌بندی (و بازفرمول‌بندی) کنند. این کار ممکن است به انتخاب رویکردی التقاطی در موقعیت‌های پیچیده‌تر (مثل گروه‌ها، سیستم‌ها) نیاز داشته باشد. به طور کلی، انتظار می‌رود که فرمول‌بندی‌ها، عوامل گوناگون (شامل دیدگاه‌های بین‌فردی، اجتماعی، فرهنگی، و زیستی) را یکپارچه کرده و هر جا که مناسب بود، به منظور کمک به یادگیری بین‌رشته‌ای، فعالانه به اشتراک گذاشته شود.

۴. مداخله روان‌شناختی

از کارورزان انتظار می‌رود مداخلاتی را در چارچوب یک مدل یا رویکرد روان‌شناختی روی درمانجویانی با نمودهای بالینی پیچیده انجام دهند. آگاهی از روابط نظریه-کار بالینی و اهمیت پایان‌دهی‌ها در درمان باید به اثبات برسد. کارورزان می‌بایست توانایی مداخله خلاقانه و نوآورانه با بهره‌گیری از مدل‌ها و رویکردهای روان‌شناختی مختلف روی افراد با نمودهای بالینی پیچیده‌تر را نشان دهند. کارورزان باید افزایش توانایی در ارزیابی این موضوع را نشان دهند که چه موقع مداخله‌ی بیشتر مناسب یا نامناسب است و این مسئله را به وضوح و با دقت با دیگران در میان بگذارند. کارورزان می‌بایست توانایی کار مشارکتی با دیگران (همچون کارمندان، مراقبان) را به اثبات برسانند. کارورزان در طول دوره آموزش باید آگاهی از رهنمودهای محلی و ملی، و بهترین رویه در ارتباط با فراگیری مداخلات روان‌شناختی را به اثبات برسانند.

۵) ارزیابی

کارورزان باید از روش‌های مناسب برای ارزیابی کار بالینی‌شان آگاهی داشته باشند. کارورزان می‌بایست توانایی به کارگیری روش‌های بررسی فردی و بخشی را نشان داده و از ارتباط شواهد پژوهشی با کار بالینی به دقت آگاه باشند. کارورزان باید توانایی بیش از پیش خلاقانه و ماهرانه در به کارگیری و تفسیر روش‌های ارزیابی را به نمایش بگذارند. کارورزان می‌بایست درک و شناخت خود از روش‌های پژوهش و ارزیابی که می‌تواند در سطح فردی و خدماتی در کار بالینی به کار گرفته شود، اهداف آن‌ها، و مزیت‌ها و ضعف‌های آن‌ها را به اثبات برسانند.

۶) تبادل اطلاعات (communication)

در سرتاسر دوره آموزش انتظار می‌رود که کارورزان گزارش‌های نوشتاری و گفتاری واضح و زمان‌بندی‌شده از کار بالینی‌شان را در فرمت‌های گوناگون ارائه دهند. انتظار می‌رود که اطلاعات به شیوه‌ای مناسب برای مخاطبان مختلف، و برای افرادی با عملکرد شناختی و نیازهای ارتباطی متفاوت منتقل شود. لازم است کارآموزان یادداشت‌های مناسب بردارند و/یا از سیستم‌های اطلاعات الکترونیکی استفاده کنند. انتظار می‌رود کارورزان با استاد ناظر و سایر همکاران ارتباطی خوب برقرار کنند. نخست، ارتباطات معمولاً بر شرایط پیچیده تمرکز کرده و لازم است به کارورز بازخورد داده شود و او این بازخورد را به نحو مؤثری به کار ببرد. در ارتباطات به طور کلی سیستم‌های پیچیده‌تر را در بر خواهد گرفت.

۷) ارائه خدمت

کارورزان باید فهم مناسبی از فضای سازمانی و نقش‌های حرفه‌ای اعضای تیم‌ها (از جمله روان‌شناس) داشته باشند و بتوانند در کار بین حرفه‌ای و در صورت امکان، چندرشته‌ای مشارکت کنند. کارورزان می‌بایست فهم بیشتری از ساختارهای تیمی و کارکرد تیمی مؤثر از طریق دانش نظری درباره پویایی‌های گروه داشته باشد. کارورزان باید در تعدادی از سیستم‌ها، سازمان‌ها و بافت‌های مرتبط با مراجعان، به نحوی مؤثر کار کنند. انتظار می‌رود که کارورزان در فعالیت‌های تیمی بین حرفه‌ای و چندرشته‌ای مشارکت قابل توجه داشته باشند و با کاربران خدمات و مراقبان به طور مؤثر کار کنند تا مشارکت آن‌ها را در برنامه‌ریزی خدمات و تدارکات تسهیل کنند. کارورزان می‌بایست فهم خود را از فرآیندهای تغییر و توانایی‌شان در فهم و به کارگیری مدل‌های مشاوره را به اثبات برسانند. در طول آموزش انتظار می‌رود که کارورزان از چارچوب برنامه‌ریزی‌های قانونی و ملی در رابطه با ارائه خدمات و کار بالینی آگاهی داشته باشند.

۸) تدریس و آموزش

انتظار می‌رود کارورزان در تدریس و آموزش کارکنان شرکت کنند. در آغاز، این کار ممکن است در کنار استاد ناظر بوده و کارآموز نقش محدودی داشته باشد (مثلاً آماده‌سازی مطالب مورد نیاز، بر عهده گرفتن مسئولیت رهبری یک فعالیت گروهی)، یا تدریس/آموزش ممکن است در یک محیط غیررسمی‌تر (مثل معرفی مورد بالینی به تیم خدمات روان‌شناسی) باشد. در مراحل بعد انتظار می‌رود که کارورزان مسئولیت‌نقشی قابل ملاحظه در تدریس/آموزش در محیطی رسمی‌تر را بر عهده بگیرند (مثلاً، رهبری بخشی از تدریس یا کارگاه‌های آموزشی و یا کل آن). به طور کلی از کارورزان انتظار می‌رود که به طور مؤثر آماده باشند، درباره اهداف صریح بوده و اثربخشی تدریس/آموزش را ارزیابی کنند. در طول دوره آموزش از کارورزان انتظار می‌رود شکل‌های گوناگون تدریس (برای نمونه، غیر رسمی و رسمی) را به کار ببرند.

۹) تفاوت‌های فردی

در سرتاسر دوره آموزش انتظار می‌رود که کارورزان فهم و آگاهی خود را از مسائل شخصی و حرفه‌ای مرتبط با تفاوت‌ها، گوناگونی‌ها و شباهت‌ها گسترش دهند. انتظار می‌رود کارآموزان از تأثیر تفاوت و گوناگونی بر خود و دیگران فهم و آگاهی داشته باشند؛ برای نمونه، تبعیض (مثبت یا منفی) به خاطر تفاوت‌ها را درک کنند. کارورزان همچنین می‌بایست درباره چگونگی تأثیرشان بر مراجعان، خدمات، و سیستم‌ها تأمل کنند. کارورزان باید در سراسر دوره آموزش، توانایی خود را در افزایش و پیاده سازی فهم‌شان از فرهنگ شخصی و حرفه‌ای، ارزش‌ها و نظام‌های باور دیگران اثبات کنند و برای کار در یک چارچوب چندفرهنگی تلاش کنند. آن‌ها باید قادر باشند آگاهی و درک خویش را از روش‌های ارائه خدمات و اندازه هم‌خوانی آن‌ها با تنوع و نیازهای جوامعی گسترش دهند که به آن‌ها سرویس می‌دهند. کارورزان باید عدم توازن ذاتی قدرت (برای مثال قدرتی که در روابط درمانی‌شان دارند) را درک کنند و آگاهی‌شان را از چگونگی پرداختن به رویه‌های ناراحت‌کننده نشان دهند.

۱۰) پیشرفت شخصی و حرفه‌ای

مسائلی به شرح زیر درباره پیشرفت شخصی و حرفه‌ای وجود دارد که انتظار می‌رود کارورزان در سرتاسر دوره کارورزی از خود به نمایش بگذارند:

- معیارهای حرفه‌ای را مطالعه و مبانی ارزش‌های حرفه‌ای و اخلاقی را حفظ کنند.
- رازداری و رضایت آگاهانه را که تمامی روابط با مراجعان و آزمودنی‌های پژوهش را دربرمی‌گیرد تضمین کنند.
- در سطحی مناسب از استقلال شخصی همراه با آگاهی از محدودیت‌های توانایی خود به طور مؤثر کار کنند، و پاسخ‌گویی به مدیران حرفه‌ای و خدمات مربوط را بپذیرا باشند.

- حجم کار را به طور مؤثر سازمان‌دهی کنند و اولویت‌ها و خواسته‌های ناهمخوان را مدیریت کنند.
- درجه‌ای از استقلال متناسب با مرحله‌ی یادگیری را نشان دهند؛ برای مثال، بتوانند مسئولیت کار را بپذیرند و کار را پس از بحث کلی اجرا کنند و تشخیص دهند چه زمانی مشاوره بیشتری نیاز است.
- به آداب خدمت‌رسانی، قوانین مربوط به پوشش، وقت‌شناسی، سلامت و ایمنی، رازداری و سایر معیارهای کیفیت پایبند باشند.

انتظار می‌رود که کارورزان در سرتاسر دوره آموزش، توانایی فزاینده خود را در گسترش خودآگاهی نشان دهند و تأثیر خود را بر دیگران بررسی کنند. از کارآموزان انتظار می‌رود که به نیازهای یادگیری خود بینش بیابند و آن‌ها را مدیریت کنند و در این دوره راهبردهایی برای پاسخ دادن به آن‌ها فرا بگیرند. همچنین از کارورزان انتظار می‌رود راهبردهایی را برای مدیریت تأثیرات هیجانی و جسمی کار فرا بگیرند، به مراقبت از خود توجه و در هنگام نیاز درخواست کمک کنند.

(۱۱) نظارت

در ابتدا ممکن است کارورزان، به دلیل تمرکز بر مسایل محتوایی به جای مسایل مربوط به فرآیند، آگاهی محدودی از نیازهای خود در زمینه نظارت داشته باشند. در مراحل بعد، کارورزان باید آگاهی فزاینده از نیازهای نظارتی خود، توانایی تمرکز بر مسایل مربوط به فرآیند و محتوا، و توانایی خلاق بودن در زمینه نظارت را نشان دهند. در تمام این سه سال انتظار می‌رود که کارورزان خود را فعالانه برای نظارت خویش آماده کنند و مسئولیت آن را بپذیرند. کارورزان معمولاً می‌توانند انتظار داشته باشند که استاد ناظر کارشان را مشاهده و بازخورد دهد و برعکس. مشاهده می‌تواند از طریق کار مشترک انجام پذیرد. همچنین استاد ناظر می‌تواند جلسه‌ای را که کارورز اداره می‌کند مشاهده کند. فیلم‌برداری و ضبط صدا نیز راه دیگری برای مشاهده عملکرد کارورز است.

(۱۲) پژوهش

معمولاً در آغاز انتظار می‌رود کارورز کاربرد مؤثر روش‌های تحقیق را برای بررسی روند و نتیجه یک مورد پژوهی نشان دهند. در مرحله بعد معمولاً از کارورزان انتظار می‌رود که کارگیری مؤثر روش‌های تحقیق را از طریق یک سرویس ارزیابی در محل ارایه خدمت نشان دهند. کارورزان باید توانایی خویش را در اجرا و نوشتن مورد پژوهی‌ها بر اساس تجربیات محل خدمت اثبات کنند. کارورزان باید بتوانند پرسش‌های پژوهش را تشخیص دهند، مسایل اخلاقی را بفهمند، روش‌شناسی مناسب را برگزینند و مسیرهای مناسب برای انتشار را انتخاب کنند.

منابع اطلاعاتی برای تکمیل لاگ بوک توانمندی‌های اصلی

در زیر فهرستی از منابع اطلاعاتی برای تکمیل لاگ بوک توانمندی‌های اصلی ارائه شده است. این فهرست، جامع و کامل نیست، و نیز شماری از منابع ممکن است برای برخی از توانمندی‌ها مناسب‌تر از منابع دیگر باشد.

ارزیابی توانمندی بالینی

پسخوراند منظم استاد ناظر

تکمیل فرم‌های درمانی خودسنجی

پسخوراند مراجع

پسخوراند مراقب

پسخوراند همکاران حرفه‌ای

نوار ضبط شده‌ی صوتی یا تصویری

بررسی نوشته‌های خود

بررسی یادداشت‌های مورد بالینی

بررسی نامه‌ها/ گزارش‌ها

معرفی مورد بالینی^۱

موارد دیگر

دستورعمل تکمیل لاگ بوک توانمندی‌های اصلی

لاگ توانمندی‌های اصلی باید در خلال کار در هر بخش آموزشی تکمیل شود. می‌توانید آن را با استاد ناظر بعدی در میان بگذارید تا به فرآیند برنامه‌ریزی در آن بخش کمک کند.

این کار در اصل یک فرآیند خودارزیابی است ولی اطلاعات به دست آمده از منابع مختلف جمع‌آوری شده در قسمت قبل، می‌تواند به شما در تعیین دقیق سطح توانمندی‌تان کمک کند. ممکن است توانمندی‌هایی وجود داشته باشد که شما فرصت رشد آنها را در بخش خاصی نداشته باشید؛ این را می‌توانید با استاد ناظر یا معلم بالینی خود در میان بگذارید. هدف این است که شما در این مرحله‌ی آموزش به همه توانمندی‌ها دست بیابید. در خانه‌ی مربوطه عدد صفر را بنویسید تا تاکید شود که شما باید آن توانمندی را در بخش بعدی فرا بگیرید.

1 - case presentation

برای تکمیل لیست:

در پایان کار در هر بخش، مقداری وقت برای اندیشیدن درباره همه منابع اطلاعاتی موجود اختصاص دهید. یکی از ستون‌ها باید در پایان کارتان در هر بخش پر شود. براساس مقیاس درجه بندی زیر به خودتان نمره بدهید و نظر استاد ناظر را هم دریافت کنید:

۱. باید به صورت فوری و اورژانسی به این حوزه پردازم/ پردازد.
۲. باید این حوزه را نیازمند رشد بیشتر در نظر بگیرم/ بگیرد.
۳. متناسب با مرحله‌ی آموزش، به سطح مناسبی از شایستگی در این حوزه رسیده‌ام/ رسیده است.
۴. در این حوزه بیشتر از سطحی که انتظار بود پیشرفت کرده‌ام/ کرده است.
۵. این حوزه نقطه قوت ویژه من/ ایشان است.
۶. در این بخش نتوانستم/ نتوانستند به این حوزه پردازم/ پردازند.

ثبت درجه توانمندی:

مهارت های اصلی												بخش
۶		۵		۴		۳		۲		۱		
ایجاد رابطه بین فردی... توانایی:												
استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	
												• نشان دادن حساسیت و نگرش همدلانه و محترمانه به مراجعان و مراقبان
												• بنا نهادن اعتماد و اطمینان و ایجاد اتحاد درمانی موثر با مراجعان و مراقبان
												• نشان دادن آگاهی از حد و مرزها
												• برقرار کردن اعتماد و اطمینان، ابراز حساسیت به گفتگوهای کارکنان
												• ایجاد روابط با کارکنان دیگر رشته های علمی و/یا مراقبان رسمی، به منظور تسهیل مداخلات و فراهم کردن بهترین روش مراقبت برای مراجعان
												• ایجاد ارتباط کاری موثر با استاد ناظر
												• نشان دادن مهارت در مدیریت موقعیت

ها و روابط چالش برانگیز												
استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	۲ ارزیابی روان‌شناختی... توانایی:
												<ul style="list-style-type: none"> • شناسایی و ارزیابی نیازهای بهداشتی و اجتماعی مراجعان گوناگون در بافت های متنوع
												<ul style="list-style-type: none"> • مصاحبه و گرفتن تاریخچه مفصل از مراجعان، با در نظر گرفتن عوامل روان-شناختی، رشدی، اجتماعی و جسمی/زیستی گوناگون
												<ul style="list-style-type: none"> • انتخاب، کاربرد و تفسیر دامنه‌ی گسترده-ای از روش‌های ارزیابی مناسب، مانند روش‌های رسمی، مصاحبه نظام مند، ساختاریافته و روش‌های غیر معمول
												<ul style="list-style-type: none"> • اجرا و تفسیر روش‌های روان‌سنجی (حدافل مورد نیاز: سومین ویراست مقیاس هوش بزرگسالان وکسلر (WAIS-III) و چهارمین ویراست مقیاس هوش کودکان وکسلر (WISC-IV)، MMPI-II، MCMII-III، رورشاخ، TAT و یکی از موارد زیر: مقیاس حافظه وکسلر (WMS)، مجموعه آزمون حافظه و پردازش اطلاعات بزرگسالان (AMIPB)، آزمون یادگیری کلامی کالیفرنیا (CVLT)،)
												<ul style="list-style-type: none"> • اجرای روش مناسب ارزیابی خطر
												<ul style="list-style-type: none"> • شناسایی نیاز به خدمات دیگر یا ضرورت مشارکت نهادهای دیگر و ارجاع به گزینه‌های مناسب در صورت نیاز.

فرمول‌بندی روان‌شناختی... توانایی:											۳	
استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	<ul style="list-style-type: none"> فرمول‌بندی مسائل یا موقعیت‌های کنونی با یکپارچه سازی اطلاعات و شواهد به دست آمده از ارزیابی‌ها، و ادغام عوامل بین فردی، اجتماعی، فرهنگی و زیستی.
												<ul style="list-style-type: none"> بهره‌گیری از مدل‌های روان‌شناختی نظری برای فرمول‌بندی.
												<ul style="list-style-type: none"> بازفرمول بندی مسائل بر اساس اطلاعات بیشتر و مداخله‌ی در حال انجام.
												<ul style="list-style-type: none"> بهره‌گیری از فرمول‌بندی‌های مربوط به مراجعان برای کمک به آنها در درک تجارب مشکل سازشان.
												<ul style="list-style-type: none"> بهره‌گیری از فرمول‌بندی‌ها برای طرح-ریزی مداخلات مناسبی که دیدگاه مراجع در آن در نظر گرفته می‌شود.
												<ul style="list-style-type: none"> بهره‌گیری از فرمول‌بندی‌ها برای کمک به درک بین حرفه‌ای.
												<ul style="list-style-type: none"> نشان دادن آگاهی از تعدد فرمول‌بندی‌ها و عملکرد موثر در شرایطی که تبیین‌های رقیب را در ذهن دارد.
مداخله روان‌شناختی... توانایی:											۴	
استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	<ul style="list-style-type: none"> نشان دادن آگاهی از رهنمودهای محلی و ملی و آگاهی از بهترین شیوه در پی-ریزی مداخله روان‌شناختی.

												شناسایی و بررسی انتقادی شواهد پژوهشی مربوط به برنامه بالینی
استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	۶ تبادل اطلاعات (communication) ... توانایی:
												بیان واضح اهداف و ماهیت سنجش و مداخلات و به نمایش گذاشتن سنجش دقیق نتیجه، در زمان دادن گزارش یا برقراری ارتباط با مراجعان و همکاران
												به نمایش گذاشتن وضوح، مناسبت و به موقع بودن ارتباط نوشتاری، کلامی و الکترونیکی
												انتقال موثر اطلاعات بالینی و غیربالینی به سبکی مناسب برای مخاطبان مختلف
												منطبق کردن سبک ارتباطی خود با طیف گسترده‌ای از افراد دارای عملکردهای شناختی، حدت حسی و شیوه‌های ارتباطی گوناگون: کلامی، الکترونیکی و نوشتاری.
												نشان دادن مهارت در استفاده از فناوری اطلاعات برای ثبت و انتقال اطلاعات
استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	۷ ارائه خدمات توانایی:
												درک ساختارهای تیمی و عملکرد تیمی موثر با استفاده از دانش نظری پویایی‌های گروه
												درک نقش حرفه ای همه اعضای گروه
												درک فرآیندهای تغییر در سیستم‌های خدمت-رسانی

استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	۹	پذیرش تنوع ها... توانایی:
													ترویج و تمرین فهمیدن و احترام گذاشتن به ارزش ها و باورهای فرهنگی شخصی و حرفه ای افراد
													درک و احترام به تاثیر اختلافات و تنوعها بر خود و دیگران
													راه های ارائه ی خدمات با در نظر گرفتن فرهنگ
													درک تبعیضها بر مبنای تفاوتها
													نشان دادن آگاهی و پرهیز از به کاربردن رویه های خشن یا سرکوب گرانه
													درک عدم تعادل قدرت ذاتی (به ویژه بین درمانگر و مراجع و چگونگی مدیریت آن، و اطمینان از عدم سوء استفاده)
استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	استاد	دانشجو	۱۰	رشد توانمندی شخصی و حرفه ای... توانایی:
													• مطالعه استانداردهای حرفه ای و حفظ ارزش های پایه حرفه ای و اخلاقی
													• نشان دادن حساسیت به تقاضاهای مبتنی بر قانون و تنظیم حرفه ای کلیه مهارت ها جهت کسب اطمینان خاطر از منظر درون حرفه ای نسبت به تمرین مسئولیت سرپرستی
													• اطمینان خاطر از محرمانه بودن و رضایت آگاهانه که سنگ بنای تمام روابط با مراجعان و شرکت کنندگان در پژوهش است

رهنمودهای کامل کردن لاگ تجارب بخش

این قسمت از لاگ بوک برای این است که کارورزان و استادان ناظر و مربیان آنها تجارب گوناگون کاروز در هر بخش را زیر نظر بگیرند. این دامنه تجارب در یک بخش واحد به دست نخواهد آمد؛ بلکه هدف این است که کارورزان از دامنه بالقوه کارها آگاه باشند و تا جایی که برایشان امکان دارد آنها را در دوره آموزشی خود تجربه کنند.

لاگ تجارب بخش باید در پایان هر بخش تکمیل شود، گرچه پیشنهاد می شود لاگ را در طول دوره کامل کنید. این می تواند به فرآیند برنامه ریزی در بخش کنونی و بعدی شما کمک کند.

لاگ تجارب بخش

نام کارورز:

از میان تجارب اصلی ۱۲ گانه، تجاربی را که در هر یک از بخش ها داشته اید ثبت کنید.

بخش ۶	بخش ۵	بخش ۴	بخش ۳	بخش ۲	بخش ۱	
						تجربه(ها)
						استاد(ان) ناظر
						مربی بالینی

دامنه سنی دریافت کنندگان خدمات:

بخش ۶	بخش ۵	بخش ۴	بخش ۳	بخش ۲	بخش ۱	
						۵-۰
						۱۱-۶
						۱۸-۱۲
						۴۰-۱۹
						۶۴-۴۱
						۸۰-۶۵
						۸۰+

دامنه تفاوت ها و تنوع دریافت کنندگان خدمات در این بخش (لطفا ذکر کنید : کم، بینابین، یا زیاد)

بخش ۶	بخش ۵	بخش ۴	بخش ۳	بخش ۲	بخش ۱	
						نژاد
						جنسیت
						تحصیلات
						معلولیت/ ناتوانی
						گرایش/ تمایل جنسی
						دین / مذهب
						دیگر موارد

وضعیت مورد بالینی:

بخش ۶	بخش ۵	بخش ۴	بخش ۳	بخش ۲	بخش ۱	
						مشکل/اختلال بالینی
						حاد/کوتاه مدت
						پایدار / بلندمدت
						خفیف
						متوسط
						شدید

عوامل موثر:

بخش ۶	بخش ۵	بخش ۴	بخش ۳	بخش ۲	بخش ۱	
						عضوی
						روانی-اجتماعی
						بهره‌کشی/تروما
						اجتماعی
						مشکلات سلامت جسمانی
						داغدیدگی
						دیگر موارد

نیازهای خاص:

بخش ۶	بخش ۵	بخش ۴	بخش ۳	بخش ۲	بخش ۱	
						رفتار چالش برانگیز
						آسیب(نقص) عقلی
						ناتوانی جسمی
						مشکلات ارتباطی
						موارد دیگر

محور کار:

بخش ۶	بخش ۵	بخش ۴	بخش ۳	بخش ۲	بخش ۱	
						افراد
						گروه ها
						مراقبان
						خانواده‌ها/ زوج‌ها
						سازمان
						کاربران خدمات/ مشارکت عمومی
						محل

محیط/شرایط ارائه خدمات:

بخش ۶	بخش ۵	بخش ۴	بخش ۳	بخش ۲	بخش ۱	
						بستری/اقامت (حاد)
						بستری/اقامت (بلندمدت)
						درمانگاه سرپایی
						تیم جامعه محور
						خدمات روز
						مراقبت‌های بهداشتی اولیه
						مراقبت‌های بهداشتی ثانویه
						تخصصی (به عنوان مثال، خدمات اختلال خوردن)
						سازمان های خارج نظام سلامت ملی

انواع/روش‌های کار:

بخش ۶	بخش ۵	بخش ۴	بخش ۳	بخش ۲	بخش ۱	
						کار مستقیم
						کار غیر مستقیم به کمک کارکنان/مراقبان
						کار گروهی چند رشته‌ای
						تجربه/مشاهده‌ی ایجاد یا طرح‌ریزی خدمات

						کار گروهی
						آموزش یا درس دادن به دیگران
						یادگیری بین حرفه ای
						کار با مفسران

یادگیری بین حرفه‌ای/فعالیت‌های آموزشی دیگر (دیدارها، سمینارها، کارگاه‌ها، مشاهده‌ی متخصصان دیگر):

	بخش ۱
	بخش ۲
	بخش ۳
	بخش ۴
	بخش ۵
	بخش ۶

آزمون‌های **عصب‌روان‌شناختی** (لطفا توجه داشته باشید که دست کم باید (WAIS-III) WAIS-IV، WISC-IV، MMPI-II، MCMII-III، رورشاخ، TAT و یکی از این موارد آزمون حافظه‌ی وکسلر (WMS)، ظرفیت پردازش حافظه و اطلاعات بزرگسالان (AMIPB)، آزمون یادگیری کلامی کالیفرنیا (CVLT)، آزمون درها و اشخاص-Doors and People Test-را تا پایان آموزش‌تان اجرا کرده باشید).

آزمون	کارکرد (برای نمونه، تشخیص افتراقی)	بخش/گروه مراجع
WAIS-IV		
WISC-IV		
ارزیابی حافظه:		
سایر ابزارها یا آزمون- های روانسنجی		

مدل‌های اجرا شده یا مشاهده شده:

بخش ۱	بخش ۲	بخش ۳	بخش ۴	بخش ۵	بخش ۶	
						CBT
						رویکردهای موج سوم رفتاری شناختی مانند ACT، MBCT، MBSR و جز آن
						روان‌پوشی
						سیستمی
						شخص محور/ انسان‌گرایانه
						CAT
						رویکردهای اجتماعی (جامعه محور، مداخله در بحران و مانند آن)
						دیگر موارد

نظارت (supervision):

بخش ۶	بخش ۵	بخش ۴	بخش ۳	بخش ۲	بخش ۱	
						بدون جلسات نظارت
						کار مشترک با استاد ناظر
						مشاهده‌ی کار استاد ناظر
						جلسات مشاهده شده توسط استاد ناظر